

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДЕТСКИЙ САД № 199

121467, Москва, Ельнинская улица, дом 18, корпус 3. Телефон: +7 (499) 141-75-89, +7 (499) 141-80-00  
email: ndou199@mail.ru; <https://www.detsad199.msk.ru>

**Рассмотрено и принято**

на педагогическом совете № 1  
Протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

**«Утверждаю»**

Директор ЧУ ДОО детский сад № 199

Долгалева А.В.

Приказ № 2/21 от 29 августа 2023 г.



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКИЙ САД № 199  
на 2023 – 2027 учебные года**

2023 год

## Оглавление

Паспорт Программы развития.....	3
1 Пояснительная записка .....	7
2 Информативная справка .....	8
3 Материально-техническая база дошкольного учреждения .....	8
4 Анализ результатов деятельности ЧУДОО.....	11
4.1 Социальный статус семей воспитанников на 01.09.2023 г: .....	11
4.2 Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.....	11
4.3 Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья.....	12
4.4 Особенности образовательного процесса в ЧУДОО .....	13
5 Концепция Программы развития ЧУДОО .....	16
5.1 Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ЧУДОО:.....	17
6 Стратегия развития ДОО .....	18
6.1 Основные направления по реализации программы развития .....	18

**Паспорт Программы развития  
ЧУДОО «Детский сад № 199» ЗАО г Москвы  
на 2022 – 2027 учебные года**

<b>Наименование программы</b>	Программа развития ЧУДОО Детский сад № 199 на 2022-2027 гг.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023);</li> <li>• Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года);</li> <li>• Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р»;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом МО и науки РФ от 17.10.2013 №1155 (с изменениями на 8 ноября 2022 года);</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и 6 национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</li> <li>• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;</li> <li>• Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25.11.2022 г.</li> <li>• Устав ЧУДОО Детский сад № 199</li> </ul>
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период.</li> <li>• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li> </ul>
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> <li>• Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</li> <li>• Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.</li> <li>• Активное привлечение родителей в образовательный процесс ЧУДОО</li> </ul>
Сроки реализации	Программа реализуется в период с сентября 2023г. по август 2027г.
Авторы	Рабочая группа коллектива под руководством директора ЧУДОО Детский сад №199 в составе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Директор;</li> <li>• Заместитель директора по АХЧ;</li> <li>• Методист</li> <li>• Педагог-психолог;</li> <li>• Учитель-логопед;</li> <li>• Музыкальный работник;</li> <li>• Инструктор по физической культуре.</li> </ul>
Исполнители Программы	Все участники образовательных отношений ЧУДОО Детский сад № 199.
Цель и задачи	<b>Цель:</b> повышение качества воспитания и образования, способствующего индивидуализации развития и здоровьесбережению воспитанников в ЧУДОО Детский сад № 199.

Цель и задачи	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет.</li> <li>2. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>3. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.</li> <li>4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.</li> <li>6. Создать в учреждении условия для вовлечения родителей (законных представителей) в единое воспитательное и образовательное пространство.</li> <li>7. Выстроить систему работы по здоровьесбережению и оздоровлению дошкольников в образовательной организации.</li> <li>8. Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</li> </ol>
Финансовое обеспечение программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Субсидия Департамента образования г. Москвы;</li> <li>• Родительская плата за содержание ребенка в детском саду.</li> </ul>
Ожидаемые результаты:	<p><b>Для Учреждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий статус учреждения, его достойная репутация в социальной среде и среди родителей;</li> <li>• улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>Для воспитанников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого;</li> <li>• улучшение состояния физического, психического и социального здоровья.</li> </ul> <p><b>Для педагогического коллектива:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогов, овладение современными педагогическими технологиями, методами и приемами;</li> <li>• распространение положительного опыта работы среди педагогов других дошкольных учреждений.</li> <li>• развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения.</li> </ul> <p><b>Для семьи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;</li> <li>• способность родителей (законных представителей) ориентироваться в вопросах воспитания, развития и образования детей; их участие в воспитательной и образовательной деятельности с дошкольниками.</li> <li>• укрепление взаимодействия Учреждения и семьи.</li> </ul> <p><b>Для социума:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация системы социального партнерства;</li> <li>• расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города Москвы;</li> <li>• повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства;</li> <li>• преобразование воспитательно-образовательного пространства ЧУДОО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.</li> </ul>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p><b>1 этап</b> - Организационно-аналитический – 2023-2024 учебный год. Анализ и оценка состояния развития ЧУДОО, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ЧУДОО;</p> <p><b>2 этап</b> – Формирующий – 2023-2026 гг. Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;</p> <p><b>3 этап</b> – Обобщающий – 2026-2027 гг. Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.</p>
<p>Порядок мониторинга хода реализации Программы развития</p>	<p>Мониторинг осуществляется в конце каждого учебного года в соответствии с задачами Программы развития. Результаты мониторинга доводятся до сведения коллектива ЧУДОО Детский сад №199.</p>

## **1 Пояснительная записка**

### **Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа**

Актуальность создания программы развития ЧУДОО обусловлена: государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального закона № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» от 31.07.2020г., Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г.), разработкой Основной образовательной программы «Детский сад № 199», Адаптированных образовательных программы «Детский сад №199», включающими в себя рабочую программу воспитания.

Включение дошкольного образования в систему общего образования также ставит дошкольное учреждение в условия необходимости пересмотра содержания работы, построения воспитательной и образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом деятельности.

Современное содержание дошкольного образования неизбежно предъявляет требования к профессиональной компетентности педагогов. Следовательно, программа развития дошкольного учреждения должна быть направлена на оптимизацию кадровой политики, на создание условий для саморазвития педагогов, поиска наиболее эффективных инновационных технологий в воспитательной и образовательной работе с детьми, а также при взаимодействии с родителями (законными представителями).

Для этого требуется:

- повышение качества образования;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения;
- активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

## 2 Информативная справка

Полное наименование Учреждения	Частное учреждение дошкольная образовательная организация детский сад № 199
Юридический адрес	121467, Москва, Ельнинская улица, дом 18, корпус 3
Учредитель	Долгалева Аксана Вячеславовна. Долгалева Александр Валентинович
Учредительные документы	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №036046 от 25.03.2015г. Устав ЧУДОО Детский сад №199
Директор	Долгалева Аксана Вячеславовна.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 8:00 до 19:00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Управление Учреждением	Общее собрание трудового коллектива. Педагогический совет.
Телефоны	+7 (499) 141-75-89, +7 (499) 141-80-00
Электронная почта	ndou199@mail.ru
Сайт учреждения	<a href="https://www.detsad199.msk.ru">https://www.detsad199.msk.ru</a>
Год основания	18 мая 1999 года

ЧУДОО Детский сад №199 расположен в Западном административном округе г. Москвы, в районе Кунцево. Состоит из одного здания, 1962 года постройки.

В детском саду функционирует 1 группа общеразвивающей направленности для детей с 3 до 7 лет.

Общее количество детей – 9 воспитанников.

## 3 Материально-техническая база дошкольного учреждения

Материально-техническая база учреждения соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Здания расположены на благоустроенном участке, территория ограждена забором, озеленена насаждениями. На участке расположены оборудованные зоны для прогулок.

В зданиях детского сада расположены следующие помещения: 1 групповое помещение с учетом возрастных особенностей детей; 1 музыкальный зал;

1 физкультурный зал; 1 кабинет учителя – логопеда; кабинет педагога-психолога; 1 методический кабинет; 1 медицинский кабинет с изоляционным помещением, обеспечивающие бытовые нужды содержания воспитанников.

Оборудование помещений соответствует действующим Санитарным правилам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, материалы и игровое оборудование каждой возрастной группы обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. В каждой возрастной группе, кабинетах, музыкальных залах, коридорах установлены бактерицидные облучатели-рециркуляторы.

Предметно-пространственная развивающая и воспитывающая среда отвечает принципам вариативности, доступности и безопасности. Организация групповых комнат приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе.

По характеру действий групповые помещения условно разделены на три функциональных пространства:

- «Спокойное» - пространство для спокойной деятельности детей.
- «Активное» - пространство для деятельности, связанной с интенсивным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.
- «Рабочее» - пространство для художественно-эстетической и познавательной деятельности.

Организована в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных игровым и развивающим материалом (игрушки, детская литература, наглядные пособия, материалы для творчества и т.п.). Весь игровой и развивающий материал доступен детям. Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с календарно- тематическим планированием образовательного процесса. В групповых помещениях предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, удовлетворяющие их потребность в движении, чередовать в течение дня спортивные игрушки и пособия.

ДОУ оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием. Условия, созданные в детском саду, способствуют всестороннему развитию детей и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и

защищенно.

**Развивающая предметно-пространственная среда** групп, помещений ЧУДОО, а также игровое, обучающее оборудование соответствует ФГОС ДО, учитывает потребности зоны ближайшего развития детей и отражает специфику ООП. Так в рамках реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений - программы по региональному компоненту, в ДОУ оформлены краеведческие центры и стенды со сменяемой информацией, знакомящие дошкольников с родным городом, краем, а также организована выставка кукол в национальных костюмах. В группе имеются детские центры, в которых игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе, такие как «Центр природы», «Центр конструирования», «Центр сюжетно-ролевых игр», «Центр математики», «Дом книги», «Центр уединения» и новый центр «Центр Монтессори».

Помимо современного игрового оборудования содержание развивающей предметно - пространственной среды групповых помещений дополняет дидактическое оборудование, изготовленное педагогами и специалистами на основе собственных творческих идей, с учетом образовательных проектов, реализуемых в ЧУДОО.

Детский сад находится посреди живописного уголка природы, поэтому большое внимание уделяется благоустройству территории, тем более территория участка довольно большая, что дает возможность для реализации творческих фантазий.

На территории оборудованы 1 игровой участок и 1 спортивная площадка. Покрытие площадок – укатанный грунт и резиновое покрытие, имеются теневые навесы. Для проявления свободной познавательной, речевой, двигательной, творческой активности детей на прогулочном участке в соответствии с возрастом детей организована развивающая предметно-пространственная среда (веранды, песочницы, спортивное оборудование, карусели). Имеются цветники, теплица.

Условия, созданные в детском саду, способствуют всестороннему развитию детей и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищенно.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

Кабинеты специалистов оснащены необходимой детской и взрослой

мебелью, оборудованием, дидактическими пособиями и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами. Учреждение подключено к высокоскоростной сети интернет, создана локальная сеть, что позволяет расширить область применения ИКТ, в том числе использование электронных ресурсов образовательных порталов. Имеются официальные электронная почта и сайт (<https://www.detsad199.msk.ru>).

Учреждение располагает помещением и оборудованием для качественного проведения образовательных мероприятий с семьями воспитанников.

Материально-техническая база: 1 компьютер, 1 мультимедийный проектор, 1 демонстрационный экран, 1 цифровой фотоаппарат, 1 видеокамера со штативом, 1 музыкальный центр.

Педагогами осуществляется тематическая подборка материалов, сценариев, картотек.

## **4 Анализ результатов деятельности ЧУДОО**

### **4.1 Социальный статус семей воспитанников на 01.09.2023 г:**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

#### **Сведения о семьях воспитанников**

Критерии	Количество
Общее количество детей 9 из них, проживающие в:	
полной семье	8 (89%)
неполной семье	1 (11%)
многодетной семье	3 (33%)
проблемной семье	-
семье с опекуном	-

### **4.2 Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса**

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определён ее целями и задачами, а также особенностями развития детей, соответствует.

Обеспечено непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами:

Директор – 1.

Методист – 1.

Воспитатели – 2.

Учитель-логопед – 1.

Музыкальный руководитель – 1.

Инструктор по физической культуре 1.

Педагог-психолог – 1.

<b>Характеристика кадрового состава</b>		<b>Человек</b>
1. По образованию	высшее педагогическое образование	6
	среднее педагогическое образование	1
2. По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	0
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	5

#### **4.3 Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья**

##### **Распределение детей по группам здоровья:**

1-я группа	2-я группа	3-я группа
3 детей (33%)	6 детей (67%)	-

Одной из важнейших задач деятельности нашего ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни.

На педагогическом совете, в ходе совместного обсуждения, была разработана система эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников.

Педагоги используют в своей работе разнообразные закаливающие методы и приемы. Регулярно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия. В течение года проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Проводится санитарно-просветительная работа с родителями.

В детском саду постоянно проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня.
- Учет гигиенических требований.
- Утренняя гимнастика.
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна.
- Ходьба босиком по «дорожкам здоровья».
- Выполнение двигательного режима в группе и на прогулке.
- Закаливающие мероприятия.

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяли педагоги в течение учебных лет. В детском саду уровень физического развития детей стал значительно выше, в результате чего снизилась на 0,2 % заболеваемость. По результатам отчетного 2021 года следует сделать вывод, что в дальнейшей работе необходимо продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Следовательно, задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас актуальной всегда.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует продолжения работа:

- по развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности Учреждения.

- по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

#### **4.4 Особенности образовательного процесса в ЧУДОО**

Организация образовательной и воспитательной деятельности выстраивается в соответствии с основной образовательной программой и адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Программы разработаны при активном участии всех субъектов образовательного процесса и направлены на достижение качества образования и воспитания детей дошкольного возраста в условиях детского сада. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 1 - 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание Программ и технология их реализации обеспечивает готовность детей к следующей образовательной ситуации развития в условиях школьного обучения, учитывает региональную специфику (географические условия, национальные и культурные традиции), нравственные и духовные ценности, обеспечивает право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование.

Программы разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 31.07.2020 г., Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее –ФГОС ДО).

Программа развития разработана с учетом Федеральной основной образовательной программы, требований действующих санитарных правил, программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, издательство: Мозаика–Синтез, Москва – 2020).

Программа характеризует модель процесса воспитания, обучения и развития детей в условиях детского сада; охватывает все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде; определяет содержание, ведущие технологии, формы организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

В случае необходимости Детский сад № 199 вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ при введении ограничительных мер (карантина), длительного отсутствия обучающегося в дошкольном учреждении (по причине болезни). Обучение по Программе с применением дистанционных образовательных технологий является добровольным.

В ЧУДОО проводятся следующие виды непосредственно организованной деятельности, согласно каждой возрастной группе:

- Речевое развитие. Развитие речи.
- Речевое развитие.
- Приобщение к художественной литературе.

- Познавательное развитие. ФЭМП
- Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.
- Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.
- Художественно-эстетическое развитие. Лепка, рисование, аппликация, конструирование, ручной труд.
- Физическая культура.
- Художественно-эстетическое развитие. Музыка.
- Досуги музыкальные, спортивные.

Благодаря четкому планированию и контролю, в Учреждении хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы, разумно дополняемая коррекционно-воспитательной работой.

Этому способствует взаимосвязь всех специалистов Учреждения: воспитателей, музыкального руководителя, медицинского работника, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Расписание ОД (образовательной деятельности) составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

С целью выявления качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу Детский сад №199 ежегодно проводит мероприятия по мониторингу качества дошкольного образования.

Широкое использование информационно-коммуникационных технологий в нашем дошкольном учреждении – это ещё одно из условий успешного образовательного процесса. Использование интерактивной доски, проектора, интерактивного стола, музыкальной колонки, фотоаппарата на занятиях помогает перейти от объяснительной формы обучения к деятельной — дети сами проявляют познавательную активность, что способствует осознанному усвоению материала.

Педагогами детского сада успешно применяется технология проблемного обучения, которая строится на постановке определённой проблемы и предполагает её решение самостоятельно ребятами. Такой приём помогает творчески подходить к решению задач, а также развивает мышление у ребёнка.

В дошкольном учреждении ведется работа по формированию системы выявления, развития и поддержки одаренных детей. Воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет охвачены дополнительными образовательными услугами.

День открытых дверей, участие в образовательном процессе, в совместных творческих выставках, фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях, экскурсиях, акциях, а также родительские собрания – всё это пути сотрудничес-

тва с родителями наших воспитанников.

Осуществление поиска эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и других мероприятиях) остается для нас актуальной и на сегодняшний день.

С целью повышения педагогической компетенции и обмена опытом педагоги и специалисты принимали участие в консультациях, практических семинарах, акциях, конкурсах различного уровня.

## **5 Концепция Программы развития ЧУДОО**

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ЧУДОО. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать»

информацию, работать с разными видами информации;

- продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для детского сада напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ЧУДОО Детский сад № 199 служат:

- качество образования;
- предметно-пространственная развивающая среда;
- здоровье;
- выявление и поддержка одарённых детей;
- сотрудничество.

### **5.1 Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ЧУДОО:**

**принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

**принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

**принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учёт субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

**принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно-речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

**принцип увлекательности** является одним из важнейших. Весь образо-

вательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

**принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

**принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

**принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

**Образ будущего ДОУ** – это Учреждение, где ребёнок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

○ Основной структурной единицей в процессе развития ЧУДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок - родитель».

○ Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;

○ Воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства;

○ Дети выступают как потребители оказываемых ЧУДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого- педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ЧУДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## **6 Стратегия развития ДОО**

### **6.1 Основные направления по реализации программы развития**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2027 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения.

Эти направления сформулированы в педагогических проектах:

«Качество образования»

«Предметно-пространственная развивающая среда»

«Здоровье»

«Выявление и поддержка одарённых детей»

«Сотрудничество»,

обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Создание условий в ЧУДОО для реализации ФГОС.

### **Проект «Качество образования»**

#### ***Цель:***

совершенствование образовательной деятельности через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ЧУДОО требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

#### ***Задачи:***

Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование

Работа в соответствии с ФГОС и ФОП, а также социальным заказом родителей.

Активное внедрение ИКТ в образовательный процесс.

#### ***Планируемые направления деятельности:***

1. Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС и ФОП);
2. Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога);
3. Становление открытой, гибкой и доступной системы образования, на основе духовных ценностей народов России, патриотических ценностей и культурно - исторических традиций;
4. Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий.  
Разработка методического сопровождения по внедрению проектной

деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.

5. Создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей;
6. Мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.
7. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования.
8. Создание системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства.
9. Создание творческой группы внутри детского сада по разработке плана внедрения современных технологий путем передачи практического передового опыта.

***Прогнозируемый результат:***

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.
- Стабильный педагогический коллектив, который:
  - поддерживает общую идею системного обновления образовательного процесса;
  - стремится к достижению запланированных детским садом результатов;
  - обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.
- Рост удовлетворенности педагогов, воспитанников и их родителей организацией образовательного процесса в детском саду.
- Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров региона, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.
- Совершенствование образовательного процесса, посредством проектных и игровых технологий.

- Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.
- Создание системы оценки качества результатов деятельности.
- Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.
- Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.
- Ориентация детей и педагогов на успех.

### **Проект «Предметно-пространственная развивающая среда»**

#### ***Цель:***

совершенствование предметно-образовательной среды, через оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием, с учетом планируемых изменений в образовательном процессе и в соответствии с ФГОС ДО.

#### ***Планируемые направления деятельности:***

1. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды;
2. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них;
3. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных и возрастных детских возможностей и способностей (дети с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании);
4. Реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства, согласно ФГОС ДО;
5. Проведение планового тематического контроля по созданию предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

#### ***Прогнозируемый результат:***

- Наличие современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды:
  - гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
  - обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;

- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), всего общества;

- комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

- Предметно-пространственная среда:  
трансформируема,  
полифункциональна, вариативна,  
доступна, безопасна.
- Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

### **Проект «Здоровье»**

#### ***Цель:***

сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок).

#### ***Задачи:***

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.
- Усовершенствовать комплексную систему физкультурно-оздоровительной работы.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей.
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

#### ***Планируемые направления деятельности:***

1. Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников;
2. Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами);
3. Реализация спортивных и здоровьесберегающих детско-взрослых

- проектов;
4. Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;
  5. Оснащение ППРС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП;
  6. Пополнение детским спортивным оборудованием и инвентарём физкультурного зала и физкультурных центров в группах;
  7. Оборудование мини-стадиона на территории детского сада.

***Прогнозируемый результат:***

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

**Проект «Выявление и поддержка одарённых детей»**

***Цель:***

создание условий по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных дошкольников в возрасте от 3 до 7 лет на базе ЧУДОО.

***Задачи:***

- Проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей;
- Максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей на основе дифференцированного обучения, совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий;
- Подготовка и повышение квалификации кадров работающих с одаренными детьми;
- Разработка нормативно-правового обеспечения.

### ***Планируемые направления деятельности:***

1. Непосредственная работа с одаренными дошкольниками в кружках, студиях, секциях в рамках дополнительного образования.
2. Совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми.
3. Отбор среди различных систем тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления инициативности и творчества.

### ***Прогнозируемый результат:***

- создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации;
- обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;
- стимулирование мотивации развития способностей;
- создание индивидуального «образовательного маршрута» одаренного ребенка;
- увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;
- создание и апробация пакета психолого-педагогических диагностик по выявлению одаренных детей;
- трансляция опыта работы и разработки методических рекомендаций для воспитателей ДОО, руководителей дополнительного образования для работы с одаренными детьми через оформление печатных, электронных изданий, на сайте Учреждения;
- создание портфолио «Достижения» одаренных детей.

### **Проект «Сотрудничество»**

#### ***Цель:***

партнерство педагогов и родителей в деятельности ЧУДОО, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

#### ***Задачи:***

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.

- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада.
- Привлечение родителей к активному участию в образовательной деятельности ЧУДОО.

***Планируемые направления деятельности:***

1. Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ЧУДОО.
2. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы).
3. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ЧУДОО, в соответствии с выявленными проблемами.
4. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ЧУДОО.
5. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).
6. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.
7. Организация встреч в Семейной гостиной.
8. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.
9. Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.

***Прогнозируемый результат:***

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ЧУДОО ;
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ЧУДОО

- исемьи к воспитанию детей
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

## **6 Управление Программой развития**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2027 года.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада и участников реализации программы.

Стратегическая цель программы: повышение качества образования, способствующего индивидуализации развития и здоровьесбережению воспитанников ЧУДОО «Детский сад № 199».

### **Задачи:**

1. Обновить и обогатить развивающую и воспитывающую предметно-пространственную среду ЧУДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, способствующую развитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности.
2. Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов ЧУДОО в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
3. Создать в учреждении условия для вовлечения родителей (законных представителей) в единое воспитательное и образовательное пространство.
4. Выстроить систему работы по здоровьесбережению и оздоровлению дошкольников в образовательной организации.

***Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ЧУДОО в новое качественное, конкурентоспособное состояние.***